

携手乡村教师，传承体育教育的力量 ——记北京体育大学教育基金会郑家纯冠军培养基金“传承计划”第二期甘肃天水支教活动

这个七月，在甘肃工业职业技术大学运动场上，人们感受体育教育传承的力量。由北京体育大学教育基金会、郑家纯冠军培养基金共同打造的面对甘肃省乡村教师“传承计划”第二期甘肃天水支教活动紧张、有序、高效的进行着。

活动于7月6日正式启动。7月6日上午，参加传承计划的一百多人来到甘肃工业职业技术大学操场上，并肩站在旗杆下。他们中有从兰州、白银、平凉、陇南、定西、庆阳以及天水两区五县赶来的乡村体育教师，还有来自北京体育大学的支教团队——奥运冠军、国家级教练员、资深教授、青年教师和学生助教。

8时整，随着五星红旗缓缓升起，《义勇军进行曲》回荡在操场上空，所有人的目光随着旗帜向上。升旗仪式结束后，党员们面对党旗，举起右拳，重温入党誓词。同时，也坚定了通过“传承计划”让体育教育帮助更多乡村教师和乡村少年的信念，一起去践行习近平总书记对新时代学校体育工作提出“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的要求。让这十六个字，写在政策文件里，也写进每一位乡村体育教师的课堂，最终落在每一个孩子奔跑、跳跃和成长的身影里。



升旗仪式现场



全体党员重温入党誓词

从7月6日至今，近三周时间里，北京体育大学教育基金会郑家纯冠军培养基金“传承计划”第二期支教活动，在甘肃天水持续推进。来自北京体育大学不同学院的师生分为两个批次，跨越千里、接力授

课，与参训教师共同经历高温、强降雨等极端天气的考验。课程没有因为天气变化而降低标准，教学安排始终科学、紧凑、有序。课堂内外，授课教师悉心讲解、精心示范、用心陪伴；参训教师认真学习、反复练习、彼此交流。

近三周的时间不算漫长，却足以让一群乡村体育教师重新认识一堂体育课，也足以让“传承”二字从项目名称，变成一段可以看见、可以感受、可以继续传递的真实经历。

乡村体育教育，关键在人

我国校园体育长期存在城乡之间的发展差异。这种差异不只是场地和器材的有无——城市学校可能拥有标准化篮球场、塑胶跑道和室内体育馆，部分乡村学校则可能只有一块水泥地和几个已经使用多年的篮球架。更深层的差异，在于教师。



乡村体育教师的专业发展机会相对有限。部分乡村学校缺少体育专项教师，体育课由其他学科教师兼任；即使配备了专职体育教师，也可能长期面临培训机会不足、教学任务繁重、专项能力结构单一等问题。一个人承担多个年级、多个运动项目的教学，一套准备活动使用多年，是不少基层体育教师真实的工作状态。

而今天的体育课，早已不是简单地“出出汗、跑跑圈”。

随着体教融合不断深化、学校体育受到前所未有的重视，一堂合格的体育课，不仅要让学生动起来，还要回答一系列更加专业的问题：如何科学提高学生体能？如何合理安排运动负荷？如何预防运动损伤？如何通过体育锻炼促进学生身心健康？如何在运动中塑造青少年的价值观？如何让不同基础、不同能力的孩子都能享受到运动的乐趣？

这对新时代体育教师提出了更高要求。他们不再只是简单的“带队老师”，而应当具备专项技能，掌握体能训练知识，了解运动损伤预防与康复，善于组织体育课堂，也能够把思想政治教育和价值观塑造自然融入体育教学。

正是基于这样的现实需求，北京体育大学发挥自身学科和人才优势，构建“一专多能”的复合型乡村体育教师培养计划，并获得郑家纯冠军培养基金的大力支持。

2025年，首期活动在甘肃省积石山县落地；2026年7月，“传承计划”第二期从天水再次出发。

从天水再出发：不是简单的“送教下乡”

7月6日上午9时，甘肃工业职业技术大学图书馆五楼礼堂，启动仪式正式开始。



启动仪式现场

天水市体育局李康宁主持仪式。天水市委常委、副市长孙亮在致辞中将这一项目称为“公益力量深耕基层、体育名校智援天水的大爱之举”，也是“赋能乡村教育、点亮乡村体育、助力青少年健康成长的惠民之举”。北京体育大学党委常委、副校长洪平在讲话中提到，首期参训教师在积石山经过系统培训后，“平均综合成绩从50分跃升至90分以上”。周大福珠宝集团战略项目管理部总监吴伟琪代表捐赠方发言。她提到，郑家纯先生始终秉持“取诸社会、用诸社会”的理念。八个字，不高声，却落在礼堂的空气中，也落在这项持续五年的乡村体育教师培养计划里。最后，甘肃省体育局副局长李斌宣布项目启动。



天水市委常委、副市长孙亮致辞



北京体育大学党委常委、副校长
教育基金会副理事长洪平致辞



周大福珠宝集团战略项目管理部总监
郑家纯先生代表吴伟琪致辞



甘肃省体育局党组成员、副局长李斌宣布项目启动

“传承计划”的底气，源于北京体育大学最擅长的专业家底。

篮球教学是本期培训的核心课程之一。从运球、传接球、投篮，到脚步移动、攻防配合和基础战术，课程由基础到进阶系统展开；体能训练为体育教学打底，让乡村教师掌握发展学生力量、速度、耐力、灵敏和协调能力的科学方法；运动康复为课堂安全兜底，从运动损伤预防与应急处理，到常见伤病识别与康复训练，帮助基层教师建立更完整的体育安全意识。

田径基础、少儿田径理论与实践等课程进一步拓展了培训的教学广度，与篮球、体能和康复课程相互支撑，形成覆盖“专项技能—体能发展—安全保障”的课程体系。体育新闻传播和体育思政课程的融入，则赋予乡村体育教师更加全面的育人视野——既要讲好中国体育

故事，也要让体育课堂成为培养规则意识、团队精神、责任担当和坚韧品格的育人阵地。



北京体育大学体能训练学院学生助教备课

这不是把几门课程简单叠加在一起，也不是将城市学校的教学方式原样搬到乡村，而是立足乡村体育教师的真实需求，为他们提供一套能够理解、能够掌握、能够带回课堂的教学方法。

三周接力，把专业送到教师身边

从7月6日至今，支教活动已持续近三周。

北京体育大学中国篮球运动学院、中国田径运动学院、体能训练学院、运动医学与康复学院、教育学院、新闻与传播学院等单位的教师和学生组成支教团队，分为两个批次来到天水，接力完成课程教学、实践指导和课堂服务。

不同学院、不同专项、不同年龄的教师和学生，在这里形成了一支真正意义上的跨学科支教队伍。



北京体育大学体能训练学院学生助教授课现场

第一批团队完成课程导入、基础教学和教学理念建立，第二批团队在此基础上继续推进专项技能、课堂实践和综合运用。两批团队之间不仅有课程上的衔接，也有教学信息和学员情况的交接。哪些动作学员掌握得还不够扎实，哪些课程需要增加示范，哪些内容更适合乡村学校的实际条件，都会在授课过程中及时调整。

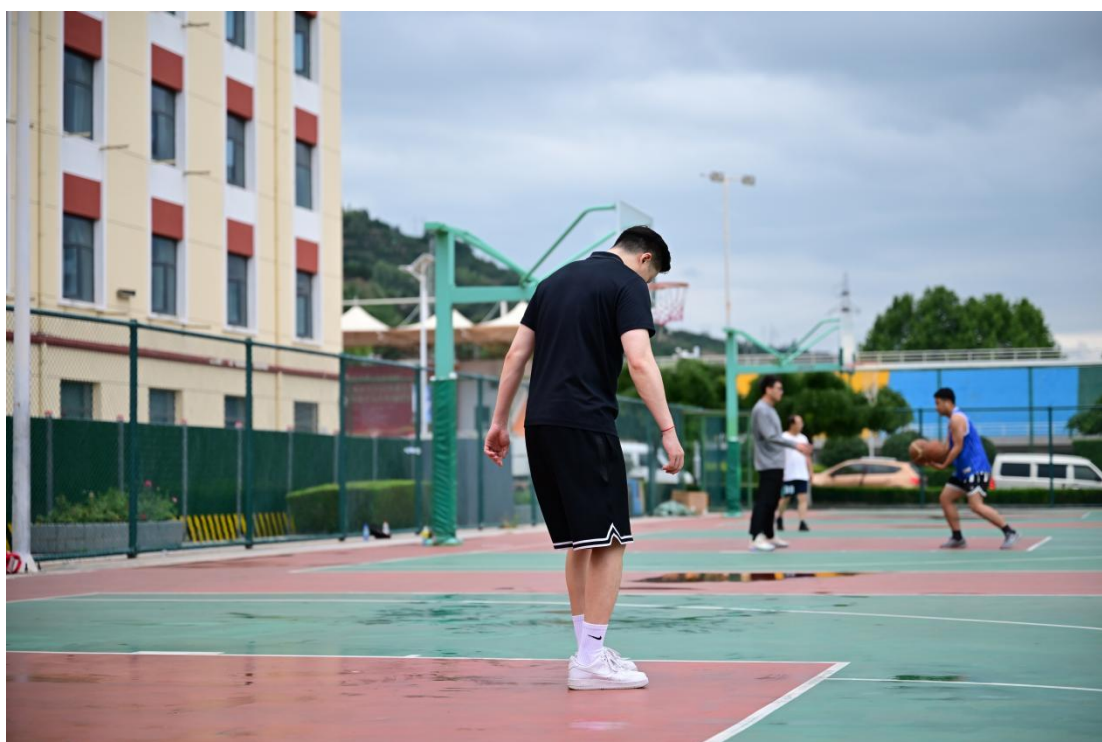




北京体育大学中国篮球运动学院学生助教授课现场

课程安排科学有序，理论学习、实践训练、课堂讨论、分组展示和考核评价相互穿插。授课教师不是简单完成教学任务，而是针对参训教师的动作表现和课堂设计逐一纠正；学生助教则深入各个学习小组，与参训教师一起练习、示范和复盘。

近三周的培训过程中，天水经历了高温、降雨等多变天气。室外课程有时要面对烈日，有时又会遭遇突然而来的风雨。天气改变了教学环境，却没有改变大家的投入程度。



篮球 3x3 比赛前突降大雨

教师们根据天气和场地情况及时调整课程，把能够转入室内的内容合理转换，把必须在场地上完成的练习安排得更加紧凑。支教团队悉心、精心、用心地上好每一堂课；参训教师也以同样的认真回应这份专业支持。



参训教师听课现场

这里没有单向的“教”与“学”。来自北京体育大学的教师在传授知识，乡村教师也在讲述基层学校真实的教学环境：有的学校缺少标准场地，有的班级人数较多，有的孩子很少接触专项训练。正是这些反馈，让课程不断靠近乡村体育课堂的真实需要。

所谓支教，并不是把现成答案送到基层，而是和一线教师一起寻找真正能够落地的答案。

从积石山到天水

2025 年，“传承计划”首站选址甘肃省积石山县。

积石山地处青藏高原与黄土高原过渡地带，是 2023 年积石山地震受灾地区，灾后重建任务繁重，乡村教育基础相对薄弱。那一期培训的学员，大多数是第一次接受来自高水平专业团队的系统指导。

培训结束后，他们把学到的内容真正带进了课堂。一套更加规范的准备活动，一组更加科学的体能训练方法，一种更加清晰的课堂组织方式，都在悄然改变着乡村孩子们的体育课。

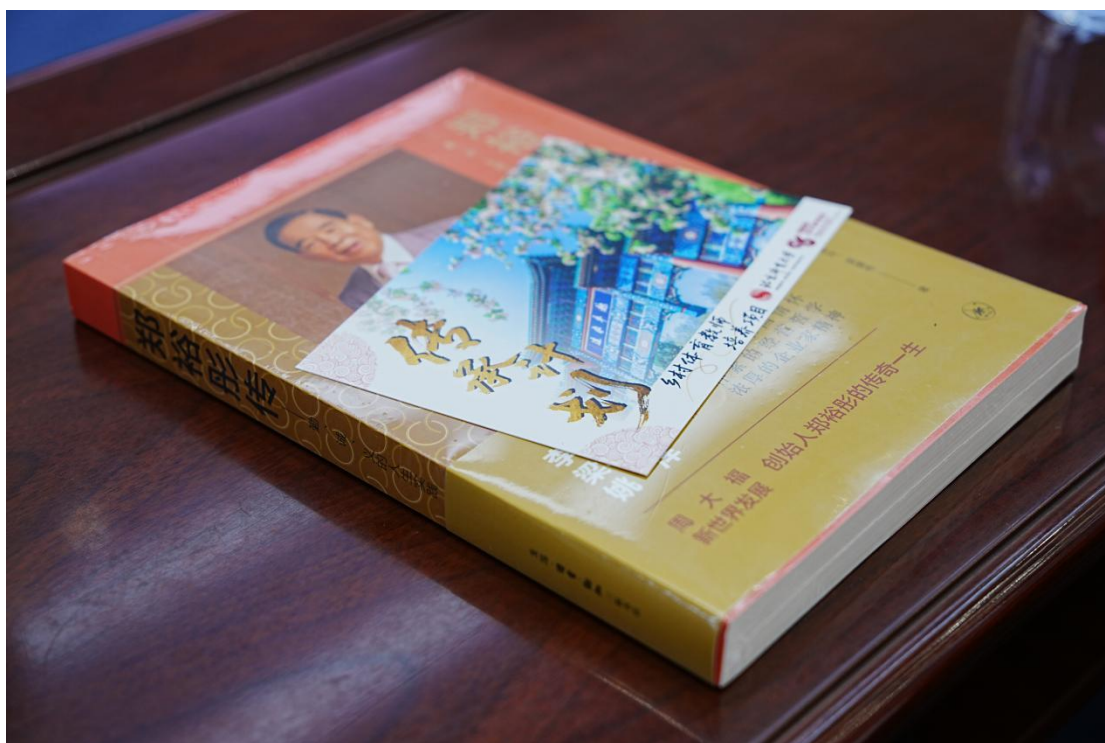
2026 年，第二站选址甘肃省天水市。这是首期成功经验的自然延伸，也是项目走向常态化、体系化的重要一步。天水是国家历史文化名城，拥有 8000 多年文化史和 2700 多年建城史，素有“羲皇故里”之称。篮球在这里拥有深厚的群众基础，而系统的篮球理论知识、专项教学能力和科学体能训练方法，正是当前天水乡村体育教育迫切需要补充的内容。

从积石山到天水，“传承计划”正在完成一次重要转变——从灾后重建背景下的特殊支持，逐步走向常态化的乡村体育教育帮扶。

首期积石山验证了模式的可行性，第二期天水则进一步检验其标准化、可复制和可推广的可能。两期项目各有侧重，但底层逻辑一致：精准识别乡村体育教育短板，依托北京体育大学的学科优势，输出一套系统化、专业化、可持续的教师培养方案。

周大福珠宝集团向北京体育大学教育基金会捐赠资金，并设立郑家纯冠军培养基金。“传承计划”作为其核心项目之一，计划用五年时间，为乡村地区培养至少 500 名专业素养较高、教学能力较强的体育教师。

500 名教师背后，是 500 所甚至更多乡村学校，是数万名可能因此拥有更好体育课堂的乡村孩子。



《郑裕彤传》

三周之后，收获正在发生

从7月6日到今天，近三周的培训已经让许多变化逐渐显现。

刚开始面对新的训练内容时，一些学员动作略显拘谨；随着课程推进，他们开始能够主动提出问题，能够在分组练习中互相纠正，也能够尝试从“教师怎么教”的角度重新理解一项运动技能。

他们学到的不只是一个标准动作，也不只是某一套训练方法。他们开始理解，准备活动为什么要根据课程内容进行设计，体能训练为什么要区分学生年龄和发展阶段，运动负荷为什么需要循序渐进，课堂中的安全保护为什么必须提前考虑，篮球技术教学为什么不能只有动作示范，还需要清晰的教学步骤和及时的反馈。

来自不同地区的乡村教师也在培训中建立了新的联系。课上，他们是共同学习的同学；课后，他们交流各自学校的场地情况、学生特

点和教学难题。一次集中培训，由此形成了一个跨地区的基层体育教师学习共同体。



参训教师认真上课

北京体育大学的教师和学生也在这次支教中获得了新的认识。当专业知识真正面对乡村学校的有限场地、不同学生基础和基层教师的现实困难时，教学不能停留在书本上，而必须不断调整表达方式和实施方法。





北京体育大学教师团队授课现场

体育教育的传承，从来不是简单复制，而是在不同环境中找到最适合孩子的方式。

站在运动场的中央

近三周过去，课程即将进入最后阶段。

操场上，训练仍在继续。篮球击打地面的声音，教师口令的声音，学员彼此提醒动作的声音，交织在一起。经历过高温与降雨，也经历过动作反复纠正、课程不断磨合，支教团队和参训教师已经从最初的相识，逐渐成为共同完成一项事业的伙伴。不久之后，乡村教师们将带着一套更加完整的课程体系、一组更加科学的训练方法，以及一份对体育教育的新理解，回到各自的学校。

启动仪式前的那张合影里，一百多个人共同喊出：“传承计划，使命在肩，奋斗有我。”那一刻，他们或许还没有完全意识到这句话的分量。但随着课程不断深入，随着每一次传球、每一组体能训练、每一堂奥运课和体育思政课的积累，他们会逐渐明白：肩上的不只是一个培训项目的任务，更是千千万万乡村孩子接触专业体育教育的可能。



全体人员合照

张国政把奥运赛场上的奋斗故事带进教师课堂；来自中国篮球运动学院、中国田径运动学院、体能训练学院等单位的师生，把专业知识带到乡村；刘竞涵把自己从体育公益中获得的成长，转化为服务他人的实际行动；参训教师则把这些知识、方法和精神，带回乡村学校。



奥运冠军、北京体育大学训练竞赛处处长张国政（右）讲授《奥林匹克价值观教育》

从奥运冠军到大学教师，从青年学生到留美球员，从支教团队到乡村体育教师，再从乡村体育教师到更多孩子，体育教育的力量就在这样的接力中向前延伸。

当下，体教融合正在纵深推进，学校体育的地位前所未有地提升。但再好的政策、再完善的体系，最终都要靠一线体育教师去落实。“传承计划”所做的，是为乡村培养一批“留得住、教得好、能带动”的体育骨干教师。而他们所能做的，是把学到的专业知识和感受到的体育精神带回课堂，让更多乡村孩子在运动中增强体质，在竞技与协作中锤炼意志、健全人格，勇敢地站在运动场的中央，享受体育带来的快乐。

从7月6日出发，近三周的课程终会结束，但传承不会停下。因为真正的传承，从来不是把一段故事讲完，而是让更多人愿意接过它，继续向前。

撰稿：陈思妤、石安平

指导老师：刘亚平

北京体育大学新闻与传播学院